



Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

<https://eiclearinghouse.org/es/>

Vol. 34, N° 2 • Verano de 2021



EN ESTE NÚMERO

Los retrasos más comunes en E.I. son los del habla y el lenguaje 1

El papel de un patólogo de habla en la intervención temprana 2

Información actualizada sobre el Plan de Mejoramiento Sistemático del Estado (SSIP en inglés) 2

Recursos sobre el desarrollo del habla 3

Sálgase afuera y goce de estar al aire libre 4

Información actualizada sobre la reapertura de la intervención temprana 4



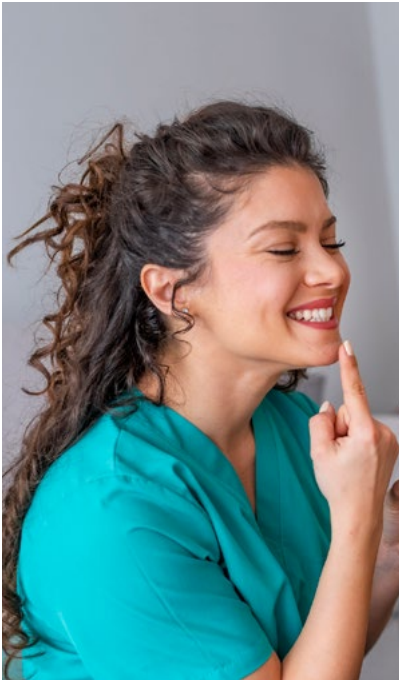
Los retrasos más comunes en E.I. son los del habla y el lenguaje

Muchas familias buscan la intervención temprana a causa de preocupaciones sobre el habla de su hijo. Los retrasos del lenguaje es el tipo más común de retraso en el desarrollo. Los primeros tres años de vida de un niño forman el periodo más intenso de la adquisición de habilidades del habla y el lenguaje. Dichas habilidades se desarrollan mejor en un ambiente lleno de diversos sonidos y vistas y una exposición constante al habla y lenguaje de otros.

El cerebro de un bebé en realidad responde mejor a un tipo de habla característico de los padres y madres, que los adultos usamos naturalmente al hablar a los bebés. Este estilo de habla presenta oraciones breves y sencillas, sonidos vocales prolongados, más inflexión en la voz y un tono más agudo que en el habla con otros adultos. El desarrollo del lenguaje es influenciado tremendamente por las interacciones entre padres e hijos. Es importante hablarle, cantarle y leerle a menudo a un bebé para que el pequeño aprenda los sonidos de su lengua materna.

El escuchar dos idiomas hablados en casa supone una gran ventaja para un niño. Si un bebé escucha dos lenguas desde el nacimiento, mantendrá la capacidad de oír los sonidos de los dos idiomas y podrá hablar cada uno con el acento de un hablante nativo. Es ventajoso si el niño oye el mismo idioma de alguien que lo tiene por lengua materna. El niño podría mezclar las dos lenguas

Favor de ver HABLA en la página 2



HABLA

Continuación de la página 1

cuando comienza a hablar, pero típicamente sabrá distinguirlas para los 3 años de edad.

Los retrasos en el habla y el lenguaje pueden tener varias causas. Aunque con frecuencia se mencionan los dos retrasos juntos, hay algunas diferencias entre los retrasos del habla y del lenguaje. El habla es la acción física de producir sonidos y decir palabras. Un niño de 1 o 2 años que tiene un retraso del habla podría tener problemas para formar los sonidos correctos para pronunciar palabras. Un retraso del lenguaje tiene que ver con entender y comunicarse, tanto verbalmente como sin palabras.

Si un niño de 1 o 2 años tiene un retraso del lenguaje, podría empezar tarde a utilizar palabras o gestos, como señalar cosas con el dedo o decir adiós con la mano. Puede ser que no respondan a oír sus nombres o a instrucciones básicas y rutinarias, como las de agarrar los zapatos. Los niños podrían tener un retraso del habla o del lenguaje, y a veces las dos condiciones pueden coincidir. Por ejemplo, un niño podría tener problemas de tipo oral-motor, esto es, una dificultad para controlar los músculos del habla, e infecciones del oído repetidas que podrían producir un retraso en el habla y el lenguaje expresivo.

El papel de un patólogo de habla en la intervención temprana

de Tracy Gunderson

Muchas familias participantes en la intervención temprana tienen un patólogo del habla (SLP, siglas en inglés) en su equipo de E.I. Un patólogo del habla (SLP) que tiene credenciales de intervención temprana (E.I., siglas en inglés) tiene conocimientos y habilidades singulares.

Un patólogo del habla tiene una maestría (una licenciatura avanzada) en patología del habla y credenciales de la intervención temprana, y completa capacitaciones continuas relevantes a E.I. El SLP colabora con las familias y otros en el equipo para tratar el desarrollo de la comunicación y la alimentación del niño.

El patólogo del habla también integra el equipo de evaluación de E.I. y analiza el habla del niño, sus destrezas motoras orales, su comprensión del lenguaje oral, comunicación expresiva e interacción social. Adicionalmente, podría evaluar las destrezas de alimentación del niño.

Muchas personas se preguntan cómo la terapia del habla podría ser relevante a un niño durante los primeros años de su vida. El SLP colabora estrechamente con la familia para identificar rutinas en que se puede tratar la comunicación. Cuando se incorpora el lenguaje a las rutinas de vestirse, comer, bañarse, jugar y otras, la familia tiene múltiples oportunidades cada día de desarrollar las habilidades de comunicación del niño.

Los sonidos del habla, las palabras y el lenguaje expresivo se pueden integrar fácilmente a las actividades de juego, como las de merendar, construir con bloques, hacer rimas y juegos con los dedos, y jugar con otros, como al perseguirlos o esconderse la cara.

Si un niño manifiesta tener dificultades con el desarrollo de los sonidos del habla y las palabras, se puede mejorar la comunicación usando las señas de manos o las aplicaciones o los dispositivos de comunicación,

que pueden presentar imágenes para que el niño indique su elección con la mano.

Puede ser muy beneficioso para el niño comenzar temprano con el lenguaje de señas o la comunicación con imágenes, y puede reducir la frustración para tanto el niño como la familia. Todas las maneras en que expresamos nuestras ideas y emociones sin hablar se llama comunicación aumentativa o alternativa (AAC, siglas en inglés), lo que incluye el uso de señas para palabras comunes como levántame, más, beber, no más y excusado.

Algunos niños podrían necesitar apoyo para desarrollar sus habilidades de participación, de tomar turnos con otros niños, y en la capacidad de compartir la atención en un objeto con otra persona. El SLP colabora con la familia y otros integrantes del equipo para identificar actividades de juego para fomentar la atención del niño, su interés en otras personas y su participación con ellas. El SLP observa mientras los padres juegan con su niño y les describe estrategias para fomentar que el niño inicie la comunicación, alterne en la conversación y pida más tipos de acciones.

Si un niño tiene dificultades con la alimentación, el SLP puede identificar y mencionar estrategias para mejorarla. Un niño puede tener dificultades para tragar la comida, y se le puede remitir para un estudio del tragar en un hospital o clínica local.

Un estudio del tragar puede ofrecer información importante sobre el proceso de alimentarse. El SLP y la familia colaboran en maneras de ayudar al niño a desarrollar la confianza y el confort al desarrollar las habilidades de alimentación.

El SLP colabora atentamente con otros integrantes del equipo, inclusive la familia, el terapeuta del desarrollo, el terapeuta ocupacional y el terapeuta físico para fomentar el desarrollo de la alimentación y la comunicación del niño.

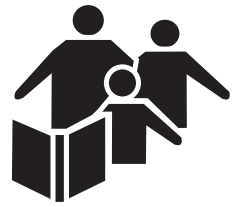
Información actualizada sobre el Plan de Mejoramiento Sistemático del Estado (SSIP en inglés)

Nuestro informe a la Oficina de Programas de la Educación Especial se entregó el 1 de abril. Presentamos información sobre nuestros esfuerzos por mejorar la participación familiar por medio del desarrollo profesional y el apoyo local. También describimos brevemente el impacto que la pandemia ha tenido en estos esfuerzos. Nuestro siguiente paso es el de reunir a las personas interesadas para conversar sobre nuestros progresos y planes para expandir dichos esfuerzos más allá de las áreas preliminares. Mientras tanto, los equipos de liderazgo continúan siendo un apoyo esencial para el uso de prácticas de entrenamiento y participación entre los proveedores de servicios mientras volvemos a dar los servicios en persona.

La intervención temprana diaria.

Maneras de animar el desarrollo del habla

Los primeros tres años de vida de un niño es el periodo más intensivo para adquirir habilidades del habla y lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor en un ambiente lleno de sonidos, vistas y la exposición consistente al habla y lenguaje de otros. Los niños se comunican con otros mucho antes de que puedan hablar. Use las siguientes actividades para fomentar el desarrollo del habla.



Compartir libros

- Señalar imágenes con el dedo
- Practicar hacer sonidos de animales
- Animar a niños a repetir palabras
- Hacer pausas para dejar que el niño diga el resto de la frase en libros conocidos
- Preguntar qué pasa luego

Jugar juegos

- El niño se para con los pies aparte, luego se inclina hacia delante hasta que la cabeza está junto al piso y mira hacia atrás entre los pies: "¿Qué tan grande es Elena?"
- Jugar a "¿Dónde está bebé? ¡Aquí está!" al esconderse la cara con las manos.
- Verter y llenar vasos de agua en la tina de bañar; hablar de la temperatura del agua y el color de los vasos
- Jugar a "Veo veo" . . . una flor, una pelota, un carro, un perro



Cantar canciones

- Tocar música para niños durante el juego
- Inventarse canciones durante sus rutinas, como "Champú, champú, burbujas, burbujas, burbujas, burbujas" al bañarse
 - Cantar canciones tontillas con palabras inventadas, o cambiar una letra en las palabras, como "Me gusta comer manzanas y bananas, me gusta comer monzonos y bononos"
 - Cantar canciones con números o rimas, como "Uno, dos, tengo la tos"

En todo el día

- Repetir sonidos que hacen los bebés
- Expandir sobre las palabras que los bebés y niños pequeños dicen
- Hablar de lo que tú ves
- Hablar sobre lo que están haciendo
- Encontrar figuras y colores en tus alrededores



Para más información, vea el sitio de Internet del Centro de Información sobre la Intervención Temprana en <http://eicclearinghouse.org>

Los hallazgos, opiniones, conclusiones y recomendaciones expresados en la presente publicación son la responsabilidad de los autores y no necesariamente son los de la Oficina de Intervención Temprana del Departamento de Servicios Humanos de Illinois.



Recursos sobre el desarrollo del habla

Choose Your Words: Communicating with Young Children

(Escoja sus palabras. La comunicación con niños pequeños)

Carol Garhart Mooney
Redleaf Press, 2018

Este libro detalla la investigación reciente sobre la comunicación con niños pequeños y sus familias.

LB 1033 .M59 2018

It Takes Two to Talk: A Practical Guide for Parents of Children with Language Delays

(Se necesita dos para hablar. Una guía práctica para los padres de niños con retrasos del lenguaje)

Elaine Weitzman
Hanan Centre, 2017

Este libro de guía enseña a los padres y madres cómo ayudar a su hijo a comunicarse con ellos al hablar durante las actividades diarias.

LB 1139 .L3 I88 2017



My Toddler's First Words: A Step-by-Step Guide to Jump-Start, Track, and Expand Your Toddler's Language

(Se necesita dos para hablar. Una guía práctica para los padres de niños con retrasos del lenguaje)

Kimberly Scanlon
Scanlon Speech Therapy,
2019

Con guía experta, instrucciones específicas y cuantiosos ejemplos, usted aprenderá a estimular y adelantar apropiadamente la comunicación de su niño menor de 3 años.

LB 1139 .Sca636 2019



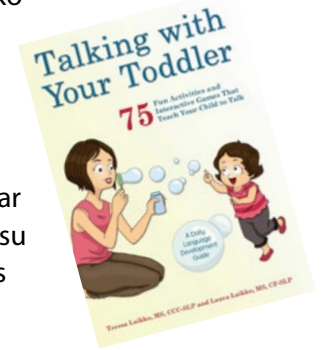
Talking With Your Toddler: 75 Fun Activities and Interactive Games That Teach Your Child to Talk

(Cómo hablar con su niño pequeño. 75 actividades divertidas y juegos interactivos para enseñar a su hijo a hablar)

Teresa Laikko and Laura Laikko
Ulysses Press, 2016

Este libro le enseña a usted cómo estimular el habla usando juegos de todos los días. Hace el aprender a hablar divertido y estimulador para su hijo con el uso de actividades fáciles.

P 118.5 .L35 2016



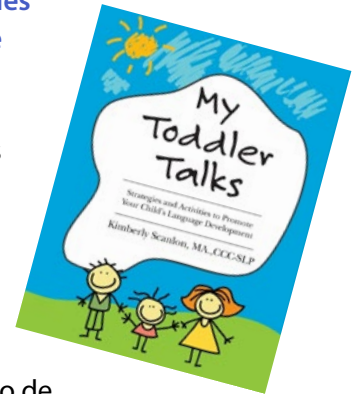
My Toddler Talks: Strategies and Activities to Promote Your Child's Language Development

(Mi niño habla. Estrategias y actividades para fomentar el desarrollo del lenguaje de su hijo)

Kimberly Scanlon
Createspace, 2012

Un libro de guía para el uso de rutinas de juego para aumentar y acelerar las habilidades de comunicación de un niño.

LB 1139 .Sca61 2012



¡Llegaron los eBooks!

Ya puede pedir y bajar instantáneamente los eBooks usando la aplicación cloudLibrary o la Overdrive en la mayoría de los aparatos. Para ver instrucciones más detalladas, visite eiclearinghouse.org/resources/library/ebooks/ o haga clic en el ícono a la derecha.



¡Síguenos en Facebook y Twitter!

 @eiclearinghouse

 Facebook.com/
eiclearinghouse



Sálgase afuera y goce de estar al aire libre

Como muchas personas, usted probablemente espera el verano con entusiasmo. En los veranos anteriores, tal vez ansiaba jugar en el parque, visitar museos y explorar áreas cercanas. Pero con el COVID-19, tal vez se pregunta: ¿Qué puedo hacer seguramente este verano con mis hijos? Sugerimos algunas actividades de verano para su familia para ayudarlos a gozar del tiempo bonito sin peligro. Cada familia maneja en forma diferente las precauciones a causa de la pandemia, y ¡eso está bien! La siguiente lista se ofrece para que usted encuentre actividades que funcionen mejor para su familia.

Ya que todavía no es posible vacunar a los niños pequeños, siempre use una mascarilla cuando es apropiado y trate de usar el distanciamiento social siempre que sea posible. Las siguientes son algunas ideas sugeridas para la diversión segura en el verano

- Visitar un parque local o estatal
- Tener días de campo en el parque o en jardín de la casa
- Tener una cita de juego pequeña al aire libre con actividades socialmente distanciadas, como jugar con burbujas o dibujar en la acera con tiza
- Divertirse con el juego sensorial de espuma de afeitado y arena
- Correr juntos por un rociador para el césped o hacer una caminata en la lluvia

- Visitar atracciones al aire libre

Finalmente, revise los niveles de COVID en su área o en áreas que desea visitar para tomar decisiones informadas y gozar pasando tiempo con su familia sin peligro

Información actualizada sobre la reapertura de la intervención temprana

A partir del junio de 2021, la Oficina de la Intervención Temprana ha publicado normas actualizadas. Los cambios incluyen:

- El equipo de E.I. (la familia y los proveedores de E.I.) deben de conversar sobre las opciones de presentar servicios y los posibles factores de riesgo para determinar cómo se darán los servicios de E.I.
- Se recomienda que los proveedores de E.I. que se encuentran completamente vacunados apoyen a las familias que piden los servicios en persona.
- Ya no hay ningún límite en el número de familias que un proveedor de E.I. puede ver en persona.
- Si la familia está de acuerdo, más de un proveedor de E.I. puede estar presente en la casa durante las visitas en persona.
- La familia y los proveedores de E.I. deben de continuar usando máscaras durante las visitas en persona dentro del hogar.
- Cuando es posible, las visitas en persona deben de realizarse afuera o en áreas bien ventiladas. Si la visita es al aire libre y se puede usar el distanciamiento, se pueden quitar las máscaras si la familia está de acuerdo.
- Los integrantes del equipo deben continuar lavándose las manos y saneando objetos.
- Las visitas en persona no deben ocurrir en los siguientes casos:
 - Cualquier individuo tiene un resultado positivo en un examen de COVID-19 en los últimos 14 días, O
 - Cualquier individuo está experimentando síntomas de COVID-19, O
 - Un individuo que no está completamente vacunado ha sido expuesto a COVID-19 en los últimos 14 días.
- Cuando hay exposición a COVID-19, los proveedores de E.I. y las familias deben acatar las normas de cuarentena del departamento local de salud. Tales normas pueden anular esta guía.

Aunque los servicios en persona pueden ser más disponibles, las visitas por video en vivo seguirán siendo disponibles para las familias.

Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

Early Childhood Collective
College of Education
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469
Phone: 877-275-3227 (in Illinois)

Investigadora principal: Meghan Burke

Colaboradoras: Sarah Isaacs,arah Isaacs, Natalie Danner, Jill Tompkins, Tracy Gunderson, & Meghan Burke
Traductora: Berkeley Hinrichs

Las opiniones expresadas en «La intervención temprana» son la responsabilidad de los autores y no necesariamente las del Departamento de Servicios Humanos de Illinois ni las de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign.

«La intervención temprana» (ISSN 1058-8396) es una publicación trimestral.