



Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

<https://eiclearinghouse.org/es/>

Vol. 32, N° 1 • Primavera de 2019



EN ESTE NÚMERO

Tiempo tecnológico 1

¿Cómo selecciono las apps y los juguetes tecnológicos más adecuados? 2

eBooks en español disponibles en el Centro 3

Noticias de SSIP: Un enfoque en las aptitudes de entrenamiento 4

Tiempo tecnológico

Hoy en día, la crianza de los niños implica hallar un equilibrio entre el tiempo que se pasa con los aparatos y el tiempo que se pasa sin ellos. No es muy diferente esto de los días del pasado, cuando nuestros padres se encargaban de fijar límites de cuáles programas de la tele podíamos ver, a qué distancia de ella nos teníamos que sentar y cuántas horas podíamos verla por día. Ahora que los aparatos son móviles y posiblemente disponibles todo el tiempo, es más necesario que los padres vigilen el uso apropiado de la tecnología.

La Academia Americana de Pediatras ha establecido algunos parámetros para el tiempo que se pasa ante pantallas:

- Para los niños menores de 18 meses, el tiempo ante pantallas se debe evitar (aparte de los video chats).
- Para los niños de 18 a 24 meses, los padres pueden mirar los medios de comunicación con ellos. Si los miran juntos, los niños aprenden de mirar y conversar con sus padres sobre el contenido del video.
- Para los niños de 2 a 5 años, se debería limitar el tiempo ante pantallas a una hora al día de programas de alta calidad. De nuevo, mirar juntos es mejor, ya que de esta manera se puede volver a enseñar a los niños en el mundo real lo que aprendieron en una pantalla.

Por favor, véase TIEMPO en la página 2

¿Cómo selecciono las apps más adecuadas para mi hijo?

Los niños de hoy viven en la época digital. Los rodean aparatos tecnológicos como tabletas y smartphones. Como madre o padre, usted tal vez se preocupe por cómo usa su hijo la tecnología. Sin embargo, si usted selecciona y usa las aplicaciones móviles (apps) de modo apropiado, pueden apoyar el aprendizaje de su hijo y proveer a usted otras oportunidades de comunicar y desarrollar una relación con él.

Aun así, quizás se pregunta: ¿Cómo puedo saber cuáles apps son las mejores y más valiosas para mis hijos?

Se presentan a continuación cuatro preguntas que usted se debería hacer al buscar apps apropiadas para la edad y el desarrollo de su hijo.

¿Cómo ayuda esta app a mi hijo en cuanto a lograr sus objetivos de aprendizaje?

Antes de buscar una app, considere qué necesita su hijo ahora mismo y cómo la tecnología podría apoyar su desarrollo y aprendizaje. ¿Quiere una app que puede apoyar la lectoescritura, el lenguaje y la comunicación de su hijo? ¿Quiere que su hijo escuche un cuento?

La tecnología no se debe utilizar como niñera conveniente de los niños pequeños. Se debería usar con un propósito valioso y para aumentar el acceso de los niños a oportunidades de aprender. El IFSP (Plan Individualizado de Servicios para la Familia) le puede dar una idea de las metas y objetivos en que usted tal vez quiera enfocar.

¿Es apropiada la app para la edad y el desarrollo de mi hijo?

Al escoger juguetes o apps para su hijo, es importante estar consciente de los intereses del niño y lo que es capaz de hacer a la edad que tiene. Una talla no queda a todos. No todos los niños de 2 años tienen los mismos intereses ni aprenden de la misma manera. Pruebe la app primero antes de presentarla a su hijo para estar segura de que provea instrucciones claras y respuestas apropiadas, satisfaga las necesidades de su hijo y no presente lenguaje o imágenes inapropiados.

¿Puede esta app fomentar una conexión con el mundo real?

Se debería utilizar la tecnología para suplementar el aprendizaje y no para sustituir la exploración e interacción cara a cara del mundo



real. Al seleccionar una app para su hijo, considere cómo se podría usar el contenido en un contexto del mundo real. ¿Cómo podrían conectar la app a sus rutinas diarias?

¿Es esta app lo suficientemente interesante y estimulante para mi hijo?

Los niños aprenden mejor cuando realizan actividades que los estimulan. Intente usar la app con su hijo y observe si ofrece distintos niveles de dificultad y si el niño no se frustra demasiado al usarla.

Esperamos que las respuestas a estas cuatro preguntas ayudarán a usted a decidir cuáles apps educativas son mejores para su hijo. Pero recuerde que la interacción entre usted y su hijo sigue siendo lo que más importa.

Limite el tiempo que pasa su hijo ante una pantalla. Para asegurar que su hijo pase tiempo de aprendizaje de alta calidad con la tecnología, interactúe con él durante su tiempo ante pantallas. En esos momentos la tecnología puede ser de lo más eficaz.

TIEMPO

Continuación de la página 1

Una regla muy fácil de recordar en cuanto al tiempo ante pantallas y los niños pequeños es *interacción*.

Con ese fin, vamos a considerar cómo puede captar y expandir el interés de su niño por medio de la tecnología. Es importante que mire usted el material con su niño y luego converse sobre el contenido. Por ejemplo:

- Si miran un video sobre las letras del alfabeto, usted puede trabajar con su niño para identificar letras en su hogar o su comunidad. Por ejemplo,

si el video menciona la letra *p*, usted puede volver a recalcarla al abrir la *puerta* o jugar con el *perro*.

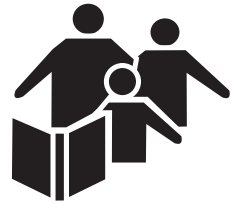
- Si su hijo tiene una cita con su pediatra o dentista, podrían mirar un video sobre ir al doctor o dentista antes de la visita. De esta manera, pueden tener juntos un anticipo de la visita. Esto podría servir también si a su hijo le van a sacar radiografías, operar o hacer algún procedimiento invasivo.
- Si usted está tratando de crear una rutina para la hora de dormir, podría incluir una canción de cuna o video sobre dormirse que se convierta en una tradición para su rutina. Además, si su hijo va a dormir en la casa

de la abuela o van de vacaciones, podrán usar la canción de cuna o video en otro lugar para mantener allí la rutina de la hora de dormir.

- Si usted está tratando de incorporar nuevos alimentos a la dieta de su hijo, podría buscar un video sobre el nuevo alimento. Al compartir con su hijo un video sobre el alimento y otros niños que lo comen, podría ayudar a demostrar que el alimento sabe rico.

Recuerde que es importante interactuar con su hijo acerca de los videos y usar selectivamente el tiempo ante pantallas. Cuando se usa apropiadamente y con moderación, ¡la tecnología puede ser una herramienta fabulosa!

La intervención temprana diaria. La tecnología está por todos lados



La tecnología forma parte de la vida diaria. Puede ser también una herramienta valiosa para los equipos de intervención temprana (E.I., siglas en inglés) en su comunicación de información y progreso. Los bebés y niños menores de 3 aprenden más de la interacción con sus cuidadores y las personas importantes en sus vidas, como los amigos, hermanos y otros familiares, que de solamente la tecnología. Sin embargo, la inclusión del uso de la tecnología puede promover el aprendizaje y el desarrollo. Presentamos a continuación algunas áreas en que el uso en sus rutinas diarias de la tecnología apropiada para el desarrollo puede ayudar a su hijo a aprender:

Habilidades motoras

Anime a su hijo a moverse y bailar a música tocada en una tableta u otro aparato. Grabe videos de su hijo cuando gatea, camina o demuestra otras destrezas motoras para compartir con su equipo E.I. información o preguntas sobre el progreso del pequeño. Los niños pueden desarrollar también la coordinación entre manos y ojos y la fuerza de los dedos al usar elementos tecnológicos sencillos como botones e interruptores.



Habilidades social-emocionales, lingüísticas y cognitivas


A los niños pequeños les encanta mirar imágenes de personas, lugares y objetos conocidos. Miren juntos fotos y videos y hablen de ellos. Anime a los niños a nombrar lo que ven y a contar cuentos sencillos sobre las fotos. Busque versiones eBook (de libros electrónicos) de libros ilustrados con elementos interactivos. Las apps con comunicación ilustrada pueden apoyar las habilidades comunicativas de su hijo.

Habilidades adaptivas

Anime a su hijo a usar elementos tecnológicos que son de la vida diaria, como los botones en el ascensor, las fuentes de agua, las secadoras de cabello y las puertas automáticas con interruptores. Parecen sencillos, pero estos elementos ofrecen oportunidades de conversar sobre cómo funcionan. También presenta a los niños conceptos como el de causas y efectos, y permite que aprendan a seguir instrucciones.

El manejo del comportamiento difícil

Utilice un reloj o app de reloj visual en su aparato para ayudar a su hijo a saber cuándo una actividad está por terminar. Podría probar apps en un aparato móvil para crear una lista de control o un horario ilustrado que ayudará a su hijo a saber qué va a pasar. Su hijo puede marcar cada elemento de la lista o apagar la alarma del reloj para ayudar con la transición a la siguiente actividad.

 Para más información, visite el Centro de Información sobre la Intervención Temprana el Illinois en <https://eicclearinghouse.org/es/>

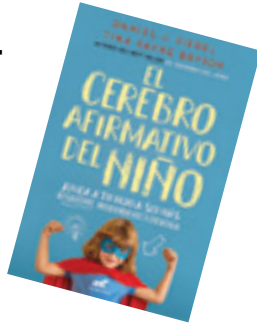
Los hallazgos, opiniones, conclusiones y recomendaciones expresados en la presente publicación son la responsabilidad de los autores y no necesariamente son los de la Oficina de Intervención Temprana del Departamento de Servicios Humanos de Illinois.



eBooks en español disponibles en el Centro

El cerebro afirmativo del niño. Ayuda a tu hijo a ser más resiliente, autónomo y creativo

Daniel J. Siegel y Tina Payne Bryson
Penguin Random House Grupo Editorial España, 2018



Cómo criar niños felices. El método danés para desarrollar la autoestima y el talento de nuestros hijos

Jessica Joelle Alexander y Iben Dissing Sandahl
Grupo Planeta, 2017

Hijos y padres felices. Cómo disfrutar la crianza

Alberto Soler y Concepción Roger
Kailas Editorial, 2017

El trauma visto por los niños. Despertar el milagro cotidiano de la curación desde la infancia hasta la adolescencia

Peter Levine y Maggie Kline
Eleftheria, 2016

Niños descansados, niños felices

Eduard Estivill
Penguin Random House Grupo Editorial España, 2015



Cómo mejorar la conducta de tu hijo, hoy

Karen Campbell
KC Global, 2017

Atención plena para niños y adolescentes. Prácticas de mindfulness en la crianza, la salud y la educación

Marina Lisenberg
Penguin Random House Grupo Editorial Argentina, 2018

Cómo empezar con los libros electrónicos (eBooks)

Una manera rápida y conveniente de pedir prestados materiales del Centro de Información E.I.

Contáctenos para obtener su acceso y contraseña

(877) 275-3227

illinois-eic@illinois.edu



Baje la aplicación de la biblioteca en la nube de cloudLibrary u Overdrive



Establezca una cuenta

- Seleccione el país y el estado
- Seleccione "Illinois Heartland Library System"
- Ingrese su nombre de acceso y contraseña
- Acepte el contrato de licencia
- ¡Baje y disfrute sus eBooks!

Illinois Early Intervention Clearinghouse

Early Childhood and Parenting Collaborative
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469

Noticias de SSIP. un enfoque en las aptitudes de entrenamiento

Un enfoque principal de los servicios de intervención temprana es el de mejorar la capacidad de la familia para satisfacer las necesidades del desarrollo de su bebé o niño menor de 3. Hacemos esto mediante la provisión de servicios centrados en la familia.

Estos servicios están destinados a promover la participación de la familia en las decisiones que se toman a favor de su niño y a apoyar a la familia en cuanto al logro de los resultados que desean para el niño y para la familia entera. Esto ocurre por medio de la participación activa en la provisión de servicios.

El Plan Estatal para la Mejora Sistemática (SSIP, de State Systemic Improvement Plan) focaliza de forma fuerte en la participación familiar. Creemos que nuestro apoyo de familias durante sus esfuerzos por ayudar a sus hijos a desarrollar y aprender conducirá a mejoras en el desarrollo de bebés y niños menores de 3, además de mejoras en la adquisición y utilización de conocimientos y habilidades.

Los proveedores en nuestros sitios piloto estarán trabajando en mejorar sus aptitudes de entrenamiento y en proveer servicios dentro del contexto de las rutinas diarias familiares. ¡Nos emociona ver el impacto que tienen estos cambios en los esfuerzos de las familias por apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus niños!

¡Síguenos en Facebook y Twitter!

Reciba noticias regulares sobre la biblioteca, recursos disponibles en Internet y los materiales en nuestra biblioteca.

 @eiclearinghouse

 Facebook.com/
eiclearinghouse

Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

Early Childhood & Parenting Collaborative
College of Education
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469
Phone: 877-275-3227 (in Illinois)

Investigadora principal: Meghan Burke
Colaboradoras: Hsiu-Wen Yang, Sarah Isaacs, Rebecca Swartz, Jill Tompkins, y Meghan Burke
Traductora: Theresa Arellano

Las opiniones expresadas en «La intervención temprana» son la responsabilidad de los autores y no necesariamente las del Departamento de Servicios Humanos de Illinois ni las de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign.

«La intervención temprana» (ISSN 1058-8396) es una publicación trimestral.