





# Las Prácticas Recomendadas por DEC ayudan a guiar sus servicios de E.I.









Las Prácticas Recomendadas de la División de la Primera Infancia (DEC por sus siglas en inglés) proveen a los intervencionistas y las familias información sobre las prácticas que más probablemente mejoran el aprendizaje y facilitan el desarrollo de los niños entre su nacimiento y los 5 años de edad. Las 10 prácticas que DEC recomienda para el trabajo con familias explican qué puede esperar usted de sus interacciones con los profesionales de intervención temprana. Estas prácticas también funcionan como herramientas para ayudarle a abogar por su hijo, comprender sus opciones como madre o padre y hacerse líder. Si se siguen, pueden ayudar a formar colaboraciones fuertes entre las familias y los profesionales del programa de intervención temprana.

Se presentan a continuación las 10 prácticas para el trabajo con familias y ejemplos de cómo se pueden implementar.

| Práctica   | Cómo puede apoyar a sus hijos   | ¿En qué medida está usando estas prácticas su equipo de E.I.? Pregunte ...  |
|--|---|---|
| <p> <b>F1.</b> Los profesionales establecen colaboraciones de confianza y respeto con la familia mediante interacciones sensibles y responsivas a la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a su equipo a comprender las tradiciones familiares importantes</li> <li>• Decir a su equipo cómo prefiere recibir información</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Trata su equipo de E.I. lo que es importante para su familia?</li> <li>• ¿Respetan su equipo de E.I. los deseos de usted?</li> </ul>                              |
| <p> <b>F2.</b> Los profesionales proveen a la familia información actualizada, comprensiva e imparcial de manera que puede comprenderla y usarla para la toma informada de decisiones</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el Centro de Información sobre la Intervención Temprana para acceder a información</li> <li>• Hablar con otros padres para identificar fuentes de información necesaria</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Comparte recursos con usted su equipo de E.I.?</li> <li>• ¿Le provee la información que usted necesita su equipo de E.I.?</li> </ul>                              |
| <p> <b>F3.</b> Los profesionales son responsivos a las preocupaciones, prioridades y circunstancias cambiantes en la vida de la familia</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir las fortalezas y necesidades de su niño y su familia con los miembros de su equipo de E.I.</li> <li>• Identificar sus preocupaciones principales en relación con su niño y su familia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Escucha su equipo de E.I. las preocupaciones de usted?</li> <li>• ¿Responde su equipo de E.I. a las circunstancias cambiantes en la vida de usted?</li> </ul>     |
| <p> <b>F4.</b> Los profesionales y la familia trabajan juntos para crear resultados u objetivos, desarrollar planes individualizados e implementar prácticas que tratan las prioridades y preocupaciones de la familia además de las fortalezas y necesidades del niño</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con su equipo para desarrollar objetivos que son importantes para usted</li> <li>• Ayudar a su equipo de E.I. a comprender las rutinas diarias de su familia</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ayuda a usted su equipo de E.I. a determinar objetivos individualizados?</li> <li>• ¿Ofrece su equipo de E.I. estrategias para alcanzar sus objetivos?</li> </ul> |

Los hallazgos, opiniones, conclusiones y recomendaciones expresados en la presente publicación son la responsabilidad de los autores y no necesariamente son los de la Oficina de Intervención Temprana del Departamento de Servicios Humanos de Illinois.



| Práctica  | Cómo puede apoyar a sus hijos  | ¿En qué medida está usando estas prácticas su equipo de E.I.? Pregunte ...  |
|---|--|---|
|  <p><b>F5.</b> Los profesionales apoyan el funcionamiento familiar, promueven la confianza y la competencia familiares y fortalecen las relaciones entre el niño y su familia al obrar de maneras que reconocen y se basan en las fortalezas y capacidades familiares</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elegir estrategias que refuercen sus interacciones con su niño</li> <li>• Compartir logros con su equipo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Recalca su equipo lo que usted hace bien con su niño?</li> <li>• ¿Desarrolla su equipo de E.I. las fortalezas de su familia?</li> </ul>   |
|  <p><b>F6.</b> Los profesionales incluyen a la familia en oportunidades que apoyan y fortalecen el conocimiento, las aptitudes de crianza, la competencia y la confianza de los padres, de maneras flexibles, individualizadas y personalizadas a las preferencias de la familia</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar conocimientos y aptitudes que le gustaría mejorar</li> <li>• Preguntar al equipo cómo puede ayudarlo a desarrollar estos conocimientos y aptitudes</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ofrece su equipo E.I. estrategias para ayudarlo a desarrollar conocimientos y aptitudes?</li> <li>• ¿Es individualizada a sus necesidades la información que recibe?</li> </ul>       |
|  <p><b>F7.</b> Los profesionales trabajan con la familia para identificar, acceder a y usar recursos y apoyos formales e informales para lograr resultados u objetivos identificados por la familia</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar con otros padres y madres sobre maneras de alcanzar objetivos</li> <li>• Contactar agencias formales para alcanzar objetivos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ofrece apoyos informales su equipo de E.I.?</li> <li>• ¿Su equipo de E.I. le informa a usted sobre recursos formales?</li> </ul>  |
|  <p><b>F8.</b> Los profesionales proveen a la familia de un niño pequeño que tiene o que está en peligro de tener un retraso o discapacidad de desarrollo, y que está aprendiendo en dos idiomas, información sobre los beneficios para el crecimiento y desarrollo del niño de aprender en múltiples idiomas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animar a su niño a aprender la lengua materna de usted</li> <li>• Aprender los beneficios de seguir usando su lengua materna</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ofrece su equipo E.I. información sobre los beneficios de múltiples idiomas?</li> <li>• ¿Anima y celebra su equipo de E.I. los idiomas que se hablan en el hogar de usted?</li> </ul> |
|  <p><b>F9.</b> Los profesionales ayudan a la familia a conocer y comprender sus derechos</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar su Parent Training and Information Center (Centro de Capacitación e Información para Padres y Madres) para enterarse de sus derechos</li> <li>• Aprender sus derechos del Consejo Estatal de Educación de Illinois</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Su equipo de E.I. conecta a usted con agencias para que se informe de sus derechos?</li> <li>• ¿Le informa su equipo de E.I. de sus derechos?</li> </ul>                              |
|  <p><b>F10.</b> Los profesionales informan a la familia acerca de oportunidades de mejorar las habilidades de liderazgo y abogacía y animan la participación de los interesados</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unirse a grupos de padres y madres para enterarse de oportunidades venideras</li> <li>• Hablar con otros padres y madres sobre oportunidades de liderazgo y abogacía</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Su equipo de E.I. le recomienda a usted oportunidades de liderazgo y abogacía?</li> <li>• ¿Su equipo de E.I. lo anima a participar en el liderazgo y la abogacía?</li> </ul>          |

Para ver una versión completa (en inglés) de las Prácticas Recomendadas por DEC, visite <http://www.dec-sped.org/dec-recommended-practices>