



Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

<http://eicclearinghouse.org>

Vol. 29, N° 2 • Verano de 2016



Las relaciones receptivas y de confianza forman una base fuerte para su hijo

Las relaciones interpersonales dan forma a nuestra vida desde el nacimiento. Los bebés conectan con sus familiares mirando sus caras, llorando y haciendo gorgoritos. ¿Cuáles madres o padres podrían resistirse a un recién nacido que los mira a los ojos? El bebé de usted aprende así quién es usted—un cuidador muy importante en su vida. Los bebés muestran conexiones con sus familias cuando juegan a juegos del tipo “me toca a mí, te toca a ti”, como por ejemplo el de esconderse las caras (pícabu, o ¿dónde está el bebé?) o, durante las comidas, “yo dejo caer la cuchara, tú recoges la cuchara”. Estas interacciones tempranas de dar y recibir ayudan a su bebé a confiar en que usted está disponible y lo quiere. Esta confianza se aumenta si siempre responde usted a los deseos de su bebé (jugar), sus necesidades (cariño, comida y cambios de pañal) y su horario (la hora de dormir).

Algunos bebés responden más que otros. Puede ser difícil animar el juego recíproco en bebés que tienen cólico o no se sienten bien. Los bebés que nacen con retrasos de desarrollo o problemas de vista o audición tal vez tarden más en responder. Es posible que los padres tengan que “trabajar” más en el juego al captar la mirada de su bebé o responder positivamente a cada uno de los esfuerzos que hace el bebé por conectarse con ellos. Es muy importante mostrarle cariño y amor a su bebé, aunque él responda de manera distinta. Así le provee usted los primeros cimientos de su vida social y emocional.

Las relaciones cariñosas, receptivas y de confianza se desarrollan de muchas interacciones positivas tras el tiempo. Nuestras rutinas diarias a menudo preparan el camino en que los niños se sienten seguros en su hogar u otros ambientes conocidos. Utilizamos las rutinas para satisfacer muchas demandas diarias. Por ejemplo, la mayoría de las familias tienen rutinas para la mañana y la tarde. Estas rutinas son previsibles y se repiten cada día. Su hijo puede prever y depender de que usted lo ayude a levantarse, vestirse, desayunar y comenzar su día. Asimismo, los niños se duermen rápidamente por la noche si su hora de acostarse está llena de cariño y rutinas previsibles. Antes de apagar la luz, ¿acuna a su bebé, canta una canción de cuna o lee un cuento? Al hacer esto todas las noches, le comunica a su bebé o niño pequeño que lo quiere y le está disponible.

Los niños que experimentan relaciones receptivas y de confianza aprenden con frecuencia que pueden tranquilizarse sin ayuda hasta que llegue su madre o padre. Con el tiempo aprenden a manejar sus sentimientos y enfrentarse con cambios ocasionales en el horario. Al responder siempre a su bebé y animarlo a participar en interacciones juguetonas, crea usted una relación que durará toda la vida.

Estas interacciones tempranas de dar y recibir ayudan a su bebé a confiar en que usted está disponible y lo quiere.

EN ESTE NÚMERO

Las relaciones receptivas y de confianza forman una base fuerte para su hijo 1

Cómo iniciar la conversación. Lo que quiero que usted sepa de mi hijo 2

Libros del Centro sobre las relaciones interpersonales y actividades divertidas para familias 3

Cómo iniciar la conversación.

Lo que quiero que usted sepa de mi hijo

Existe en toda relación nueva un equilibrio entre ofrecer demasiada información y no ofrecer lo suficiente. Para que funcione una relación, hay que compartirse un sentido de confianza. Esto es igualmente cierto cuando las familias se ingresan en el sistema de intervención temprana (E.I., siglas en inglés).

Como madre o padre, es importante que usted comunique a su coordinador de servicios, otro personal CFC y proveedores de intervención temprana las preocupaciones y los sueños que tiene acerca de su hijo. Es común sentirse algo incómodo al comunicar tales detalles. Sin embargo, es muy importante seguir haciéndolo. Estas personas necesitan saber el punto de vista de usted para comprender sus esperanzas y preocupaciones, además de responder a las necesidades de su hijo y su familia. Recuerde por favor que su coordinador de servicios seguirá en contacto regular con usted para monitorear los servicios, el grado de satisfacción que tiene usted con los mismos y cualquier otro cambio que podría afectar a su familia.

Quizás se pregunta usted qué información es apropiado comunicar a los proveedores. Se presenta a continuación una lista de estímulos para las conversaciones que usted puede tener con ellos. Pueden ser útiles durante su tiempo en el programa de E.I. y al hacer la transición a otro programa.

Lo que quiero que todos sepan de mi hijo

- Comidas preferidas
- Personas preferidas
- Juguetes preferidos
- Las fortalezas de mi hijo

Estas son mis preocupaciones actuales

- Preocupaciones por el desarrollo
- Preocupaciones por el comportamiento

Cómo comunica mi hijo conmigo y con otros

- Palabras que dice
- Señas
- Gestos

Cómo le gusta a mi hijo aprender cosas nuevas

- Observar e imitar a un hermano
- Observar y jugar con un abuelo

Lo que hace mi hijo cuando necesita ayuda

- Llorar
- Pegar
- Hacer un berrinche
- Usar sus palabras

Lugares adonde a mi hijo le gusta ir

- Parques
- Zoológico
- Tienda
- Iglesia o sinagoga
- Grupo de juego
- Hogar de un amigo



Lo que quiero que aprenda mi hijo durante los próximos 6 a 12 meses

- Destrezas motoras
- Habilidades lingüísticas
- Comer sin ayuda

Lo que yo quiero aprender durante los próximos 6 a 12 meses

- Cómo puedo ayudar mejor a mi hijo
- Cómo podemos trabajar en destrezas durante nuestras tareas o rutinas diarias

Cómo aprendo yo mejor

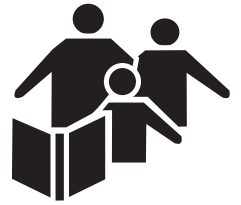
- Con videos
- Leyendo
- Viendo estrategias en práctica

Cómo es nuestro día típico

- Rutina de siesta
- Horario de comer
- Visitas con amigos
- Horario de trabajo

Adaptado de Guía para familias de la Intervención Temprana de Illinois en eiclearinghouse.org. Se incluye en el paquete de información que recibió usted de su coordinador de servicios cuando se ingresó en el sistema de E.I.

El papel de la familia en la intervención temprana. Cómo puede ayudar usted a su hijo



Nadie conoce mejor a su hijo que usted. Como madre o padre, reconoce los llantos, las risitas y los humores de él. Su hijo también conoce la voz, el aroma y el toque de usted--¡inclusive desde que nació! Usted es un integrante esencial del equipo de intervención temprana. La mayoría de esta intervención ocurre entre visitas, ya que los proveedores ven a su hijo solamente durante visitas breves. ¿Qué puede hacer usted para ayudar a su hijo?

Compartir información acerca de su hijo

- Fijarse en lo que le gusta a su hijo. ¿Cuáles son sus juguetes, juegos y canciones preferidos? ¿Quiénes son sus personas favoritas? ¿Cuáles cosas no le gustan?
- Comunicar las preocupaciones que tenga relativas a su hijo. Por ejemplo, ¿le preocupa que el niño no gatee o que le cueste trabajo comer o dormir? Informe en cualquier momento a su proveedor.

Disponer oportunidades de probar nuevas destrezas


- Planear para su hijo muchas oportunidades de jugar y practicar nuevas destrezas durante rutinas comunes, como las de vestirse, comer y cambiar el pañal.
- Crear un ambiente seguro en que su hijo pueda explorar y aprender sobre el mundo.
- Infórmese de actividades en su comunidad que podrían disfrutar su hijo y su familia.

Participar con el equipo E.I. en desarrollar un plan para servicios

- Hablar de lo que creen usted y su familia que es lo más importante para su hijo.
- Ponerse de acuerdo sobre objetivos que tengan significado para su hijo y su familia.
- Identificar los apoyos y recursos de su familia. ¿De quién puede depender para ayuda? ¿Qué tienen que pueden usar para ayudar a su hijo?

Tomar parte y disfrutarse durante cada visita a su hogar

- Participar activamente en las visitas al hogar y otras citas. Esto lo ayudará a aprender estrategias y destrezas que mejorarán el desarrollo de su hijo.
- Pedir a sus proveedores E.I. que expliquen las actividades. ¿Cómo ayudan a su hijo? ¿Cuáles otras actividades pueden hacer usted y otros familiares con su hijo? El saber estas cosas lo ayudará a trabajar con su hijo entre una visita y otra.
- Haga preguntas sobre los próximos pasos, lo que se debe monitorear y cómo incluir a hermanos u otros niños en las actividades.

 **Para hallar más información, visite el Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois en <http://eicclearinghouse.org>**

Los hallazgos, opiniones, conclusiones y recomendaciones expresados en la presente publicación son la responsabilidad de los autores y no necesariamente son los de la Oficina de Intervención Temprana del Departamento de Servicios Humanos de Illinois.



Relaciones interpersonales

The Rhythm of Family

(El ritmo de la familia)

de Amanda Blake Soule, 2011

Call # GT 2420 .S67 2011

The Drama of the Mother-Child Bond

(El drama del lazo entre madre e hijo)

de Dr. Ada Anbar, 2012

Call # HQ 755.85 .A53 2012

Brain-Based Parenting

(La crianza basada en el cerebro)

de Daniel A. Hughes & Jonathan Baylin,

2012

Call # BF 723 .P25H84 2012



Grandparents as Parents

(Los abuelos como padres)

de Sylvie de Toledo & Deborah Edler Brown, 2013

Call # HQ 759.9 .D426 2013

Raising Children

in the Military

(La crianza de niños en la vida militar)

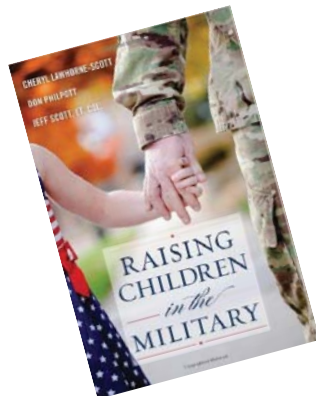
de Cheryl

Lawhorne-

Scott, 2014

Call # UB 403

.L39 2014



The 5 Love Languages of Children

(Los 5 idiomas infantiles de amor)

de Gary Chapman & Ross Campbell, 2012

Call # HQ 769 .C395 2012

Audiobook HQ 769 .C395CD 2008

Dad to Dad

(De padre a padre)

de David L. Hill, 2012

Call # HQ 756 .H55 2012

The Intuitive Parent

(Padres intuitivos)

de Stephen Camarata, 2015

Call # HQ 772 .C1407 2015

Actividades divertidas para familias

15 Minutes Outside

(15 minutos al aire libre)

de Rebecca P. Cohen, 2011

Call # GV 182.8 .C64 2011

Baby Play for Every Day

(Juegos de bebé para todos los días)

de Susannah Steel, 2015

Call # HQ 782 .S725 2015

125 Brain Games for Babies

(125 juegos cerebrales para bebés)

de Jackie Silberg, 2012

Call # BF 720 .A24 S57 2012

125 Brain Games for Toddlers and Twos

(125 juegos cerebrales para niños de 1 y 2 años)

de Jackie Silberg, 2012

Call # GV 1203 .S532 2012

Retro Baby (Bebé retro)

de Anne H. Zachary, 2014

Call # WS 105 .Z16 2014

Let's Play and Learn

Together

(Vamos a jugar y aprender juntos)

de Roni Cohen Leiderman

& Wendy S.

Masi, 2012

Call # HQ 774 .L3945 2012



¡Ya llegaron los eBooks!

Usted puede tomar prestados y bajar libros electrónicos al instante usando la aplicación 3M Cloud Library en la mayoría de los aparatos. Para ver instrucciones más detalladas y una hoja descargable de instrucciones, visite por favor el sitio web del Centro de Información sobre la Intervención.



Illinois Early Intervention Clearinghouse

Early Childhood and Parenting Collaborative
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469

¡Disponible en inglés!

Busque este boletín en nuestro sitio web

eiclearinghouse.org/resources/newsletter/2016winter



¡Síguenos en Facebook y Twitter!

Reciba noticias regulares sobre la biblioteca, recursos disponibles en Internet y los materiales en nuestra biblioteca.

 @eiclearinghouse

 [Facebook.com/eicclearinghouse](https://www.facebook.com/eicclearinghouse)

Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

Early Childhood & Parenting Collaborative
College of Education
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469
Phone: 877-275-3227 (in Illinois)

Directora: Susan Fowler
Editor: Kevin Dolan
Colaboradoras: Sarah Isaacs, Jill Tompkins y Rebecca Swartz
Traductora: Theresa Arellano

Las opiniones expresadas en «La intervención temprana» son la responsabilidad de los autores y no necesariamente las del Departamento de Servicios Humanos de Illinois ni las de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign.

«La intervención temprana» (ISSN 1058-8396) es una publicación trimestral.