



Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

<http://eicclearinghouse.org>

Vol. 28, N° 1 • Primavera de 2015



El desarrollo de las habilidades sociales de su hijo puede producir recompensas para toda la vida

Jenna M. Weglarz-Ward

Debido al intenso enfoque en el logro académico que existe en las escuelas y los medios de comunicación, a veces se pasan por alto las habilidades sociales. Sin embargo, el desarrollo social-emocional pone los cimientos sólidos para el crecimiento y el aprendizaje de toda la vida.

Las habilidades sociales incluyen el desarrollo de relaciones con otras personas, la toma de turnos en el juego, la conversación y las rutinas diarias, y el aprender a integrar un grupo. Las habilidades emocionales incluyen las de reconocer los sentimientos propios y ajenos, aprender a controlar y expresar los sentimientos, buscar consuelo cuando se molesta y compartir los éxitos y las celebraciones. El desarrollo de estas habilidades empieza al momento de nacer y sigue durante toda la vida.

Vamos a ver cómo las habilidades sociales y emocionales se desarrollan en habilidades para toda la vida.

Desarrollar relaciones interpersonales provechosas

Las relaciones entre los niños y los adultos que los cuidan son las primeras y más

Favor de ver HABILIDADES SOCIALES en la página 2

¡Bienvenidos!

Los pasos de pedir prestados los materiales del Centro de Información de E.I. son tan fáciles como **A-B-C**:

A Acceso al catálogo de la biblioteca en línea en nuestro sitio de Internet: eicclearinghouse.org

B Biblioteca de libros y DVD que se pueden pedir prestados por hasta cuatro semanas y enviarse directamente por correo.

C Contactos para decirnos qué materiales les podemos enviar: por teléfono al (877) 275-3227, o por email en illinois-eic@illinois.edu

HABILIDADES SOCIALES

Continuado de la página 1

importantes asociaciones de la vida. Estas relaciones son transaccionales por naturaleza. Esto significa que no sólo responde la madre o el padre a los esfuerzos, acciones e indicaciones del niño, sino que responde el niño a los del adulto también. Desarrollan juntos una relación, en la que responden, reaccionan y corresponden uno al otro. Los niños que se desarrollan en relaciones responsivas y seguras con los adultos que los cuidan muestran un desarrollo mayor en otras áreas, como por ejemplo en su pensamiento, su atención y su juego. Estas relaciones también enseñan a los niños que las relaciones con otros son provechosas y gratificantes, lo cual los anima a buscar relaciones con aun más personas, inclusive sus hermanos, compañeros de clase, maestros y, con el tiempo, sus propios hijos.

Comprender y controlar las emociones

Todos hemos pasado por algún momento en que era necesario controlar nuestras emociones para superar cierta situación, como por ejemplo cuando el jefe pide que hagamos sólo una cosa más y la lista de pendientes ya está repleta. Hay que poder reconocer cuando estamos abrumados y comprender cómo enfrentarnos con las emociones para completar la tarea. Los niños no son nada diferentes. Necesitan identificar y expresar tanto una gama de sentimientos como las maneras apropiadas de manejar cada uno. El desarrollo de estas habilidades mientras los niños son bebés y menores de 3 años de edad es importante para su preparación para la escuela. La regulación de sus emociones permite que los niños escolares focalicen en estar sentados, en prestar atención a sus maestros y otros alumnos y en completar tareas.

Tomar riesgos y ganar recompensas

La creación de relaciones fiables y responsivas con adultos permite que los niños tomen riesgos calculados en sus experiencias. El saber que alguien está disponible para ayudarlos como sea nece-



sario les brinda un ambiente seguro y protegido en donde explorar y aprender.

Piense en un bebé que recién aprendió a gatear. Se aleja vacilante de su cuidador, se va cada vez más lejos y se voltea con frecuencia para verificar que su cuidador está listo para ayudarlo si lo requiere. Este niño no sólo mejora sus habilidades locomotoras, sino que también aprende más acerca de los objetos que encuentra (aquella motita en la alfombra) y resuelve problemas causados por los obstáculos que encuentra (aquella almohada que lo estorba en camino a su juguete preferido).

Más tarde en la vida, cuando los niños aprenden a leer, será necesario que tomen el riesgo de intentar leer nuevas palabras aunque no las hayan visto jamás. Tienen que ser capaces de darle todo y probarlo. Tal vez no lo hagan bien la primera ni la segunda vez, pero los niños saben que si no lo consiguen a la primera, hay que seguir intentándolo, justo como aprendieron cuando gateaban.

Llevarse bien con otros: ¡estabilidad laboral!

La capacidad de llevarse bien con otros es esencial para el éxito en el mundo. La causa más común de la pérdida de trabajo no es la falta de conocimiento, sino problemas con colaborar con otros,

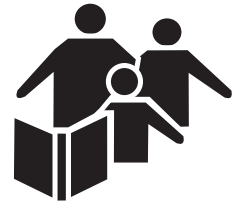
la inconsistencia, la deshonestidad y los egos inflados. El desarrollo de habilidades para trabajar con otras personas comienza cuando el padre y el bebé responden uno al otro durante una alimentación, o cuando el niño comparte un juguete favorito en la guardería, o espera que le toca hablar durante la cena, o comprende que Mamá está cansada y necesita un momento tranquilo. Todos estos eventos son importantes para navegar los altibajos de la vida.

Puede ser que le parezca una locura que acurrucarse ahora con su bebé impactará las calificaciones de los exámenes que hace él en la escuela secundaria superior, o que jugar a la pelota con su hija de 1 ó 2 años de edad impactará la carrera profesional que ella escogerá. Sin embargo, estas habilidades social-emocionales fundacionales realmente son habilidades de toda la vida que se requerirán para desarrollar las físicas, las lingüísticas y las de pensar, además de para hallar un lugar entre los muchos grupos de personas a quienes encontramos a lo largo de la vida.

Jenna Weglarz-Ward tiene la maestría en educación y es madre de cuatro niños que varían de edad entre 4 y 18 años. Está completando su título doctoral en educación especial infantil en la Universidad de Illinois.

Cómo comprendo

Los niños chupan como esponjas el conocimiento. Aprenden explorando los lugares, las personas y las cosas de su entorno. Les encanta ensuciarse, pasear y repetir cosas para ganar una comprensión clara. Como cuidador, usted puede crear una relación de seguridad, protección y apoyo con su niño. Puede jugar con él y darle información a través de cómo actúa y reacciona usted a sus intentos de comunicación, experimentación y actividad. A continuación viene una lista de maneras de que su bebé empieza a comprender el mundo a su alrededor.



Los niños de 0 a 6 meses de edad

- Observo, escucho, toco y agarro.
- Me gustan los colores brillantes y vivos.
- Reconozco a personas y rutinas conocidas.
- Repito acciones que producen efectos interesantes.
- Estoy aprendiendo que afecto a otras personas y cosas.

Los niños de 6 a 12 meses de edad

- Golpeo unas cosas contra otras.
- Me encantan los recipientes, meter cosas en ellos y sacarlas repetidas veces.
- Busco objetos escondidos.
- Espero lo que sigue.
- Sé que puedo causar que pasen cosas, y sé que me pueden pasar cosas a mí.


Los niños de 12 a 24 meses de edad

- Me gusta explorar todo y probar cosas nuevas... una y otra vez.
- Intento categorizar cosas.
- Trato de hacer que otros participen en mi jugar.
- Estoy empezando a pensar antes de actuar y planear mis acciones.
- Me gusta imitar y jugar a hacer actividades diarias (por ej., barrer, mecer a bebés).

Los niños de 24 a 36 meses de edad

- Puedo jugar de manera cooperativa con compañeros más avanzados que yo (por ej., mis padres y mis hermanos).
- Focalizo en una sola cosa a la vez.
- Trato los objetos como si tuvieran propiedades humanas.
- Puedo ver las cosas solamente desde mi perspectiva.
- Juego a representar eventos no diarios (por ej., una visita con el médico, las vacaciones).

Adaptado con permiso del folleto "What I Am Like" (Cómo soy), creado por el proyecto Parents Interacting with Infants (PIWI, siglas en inglés de Padres que Interactúan con Bebés) en la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign.

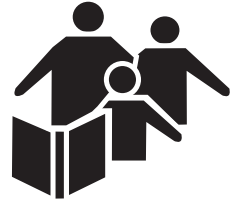
 Para más información (en español e inglés) sobre el desarrollo infantil, visite el sitio del Centro de Información sobre la Intervención Temprana en <http://eicclearinghouse.org>.

Los hallazgos, opiniones, conclusiones y recomendaciones expresados en la presente publicación son la responsabilidad de los autores y no necesariamente son los de la Oficina de Intervención Temprana del Departamento de Servicios Humanos de Illinois.



Cómo me comunico

Aunque posiblemente no dicen su primera palabra hasta casi el final de su primer año de vida, los bebés se comunican con usted inmediatamente. Sus comportamientos, como por ejemplo el contacto visual, los movimientos de sus manos y las posiciones de sus cuerpos, expresan sus pensamientos y sentimientos. Como su cuidador, usted puede “estudiar” a su bebé al escuchar, observar y responder a él o ella. A continuación viene una lista de maneras de que su bebé se comunica con usted.



Los niños de 0 a 6 meses de edad

- Llora para comunicar a mis cuidadores lo que necesito.
- Muestro el malestar al chupar la mano o apartar la vista.
- Dejo de llorar cuando alguien me habla en voz baja.
- Me vuelvo hacia caras, voces y sonidos.
- Límite sonidos que ya conozco.
- Muestro entusiasmo cuando quiero que las cosas continúen.

Los niños de 6 a 12 meses de edad

- Empiezo a comprender gestos sociales.
- Digo adiós con la mano.
- Posiblemente digo papá o mamá en referencia a ciertas personas.
- Miro lo que otros están mirando.
- Uso pedidos y gestos no verbales para comunicar a mis cuidadores lo que quiero (por ej., señalo objetos con el dedo o alzo los brazos para que me levanten).


Los niños de 12 a 24 meses de edad

- Empiezo a decir palabras reconocibles.
- Comprendo instrucciones verbales sencillas (por ej., “ve a traer tus zapatos”).
- Inicio rutinas y juegos como pícabu (el de esconder y destapar las caras y otras cosas).
- Hago muchas preguntas, como por ejemplo “¿Qué es esto?”.
- Puedo hablar de cosas que no están a la vista.

Los niños de 24 a 36 meses de edad

- Hago muchísimas preguntas, como por ejemplo “¿Por qué?”.
- Uso oraciones completas.
- Inicio y participo en conversaciones breves.
- Puedo hablar de cosas que ya pasaron y que pasarán en el futuro.

Adaptado con permiso del folleto “What I am Like” (Cómo soy), creado por Jeanette McCollum para el proyecto Parents Interacting with Infants (La interacción de padres y madres con bebés).

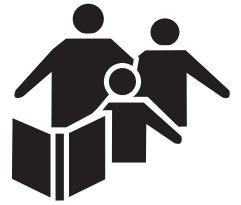
 Para más información (en español e inglés) sobre el desarrollo infantil, visite el sitio del Centro de Información sobre la Intervención Temprana en <http://eicclearinghouse.org>.

Los hallazgos, opiniones, conclusiones y recomendaciones expresados en la presente publicación son la responsabilidad de los autores y no necesariamente son los de la Oficina de Intervención Temprana del Departamento de Servicios Humanos de Illinois.



Cómo me siento

Igual que los adultos, los bebés y niños menores de 3 años tienen emociones complejas. Sin embargo, aún no comprenden lo que se sienten ni cómo expresarlo a usted. Mientras crecen y se desarrollan, aprenden a identificar la amplia gama de emociones humanas y cómo manejarlas. Además, se dan cuenta de que otras personas también tienen sentimientos. Como cuidador, usted puede aprender a interpretar y comprender los sentimientos infantiles, darles nombres apropiados y demostrar a los niños maneras de responder a sus emociones. A continuación viene una lista de maneras de que su bebé manifiesta sus emociones.



Los niños de 0 a 6 meses de edad

- Muestro placer y entusiasmo cuando veo a mis cuidadores.
- Puede parecer que desconfío de personas, lugares y actividades desconocidos.
- Me encanta repetir mis acciones una y otra vez.
- Me alegro mucho cuando la gente o las cosas responden a mis esfuerzos.
- Me frustro y me enojo cuando no puedo hacer que pase algo y no sé por qué.

Los niños de 6 a 12 meses de edad

- Me siento seguro con personas conocidas y puedo verme ansioso con los desconocidos.
- Por lo general estoy contento y seguro de mí mismo.
- Muestro el enojo dando patadas en el suelo y pegando.
- Muestro cariño a mis cuidadores y otras personas conocidas.


Los niños de 12 a 24 meses de edad

- Muestro que gozo mucho y me siento orgulloso de mis logros.
- Siento el temor y el enojo pero posiblemente trato de contener mis lágrimas.
- Quiero explorar mi independencia.
- Tengo una verdadera "personalidad".
- Puedo separarme de buena gana de mi cuidador, especialmente si me preparan de antemano.

Los niños de 24 a 36 meses de edad

- Soy consciente de mí mismo y de mis acciones con otros.
- Sé que soy igual que y diferente de otros.
- Muestro que empatizo con lo que se sienten otros.
- A veces lastimo a propósito a otras personas.
- Estoy aprendiendo a compartir.

Adaptado con permiso del folleto "What I Am Like" (Cómo soy), creado por el proyecto Parents Interacting with Infants (PIWI, siglas en inglés de Padres que Interactúan con Bebés) en la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign.

 Para más información (en español e inglés) sobre el desarrollo infantil, visite el sitio del Centro de Información sobre la Intervención Temprana en <http://eicclearinghouse.org>.

Los hallazgos, opiniones, conclusiones y recomendaciones expresados en la presente publicación son la responsabilidad de los autores y no necesariamente son los de la Oficina de Intervención Temprana del Departamento de Servicios Humanos de Illinois.



Recursos para el desarrollo social-emocional

Libros (en inglés)

The Attachment Connection: Parenting a Secure and Confident Child Using the Science of Attachment Theory (La conexión de apego. Cómo criar al niño seguro y confiado usando la ciencia de la teoría del apego). Ruth P. Newton, New Harbinger, 2008. (Nº de catálogo BF 723 .A75N565 2008)

Este libro explica cómo el prestar atención a las necesidades emocionales de su hijo, particularmente durante los primeros cinco años de su desarrollo, puede ayudarlo a crecer contento, seguro y con confianza en sí mismo.

Foundations of Responsive Caregiving: Infants, Toddlers, and Twos (Las fundaciones del cuidado responsivo. Bebés y niños de uno y dos años). Jean Barbre. Redleaf Press, 2013. (Nº de catálogo HQ 778.5 B37 2013)

Los bebés y niños de 1 y 2 años crecen mejor cuando son queridos, cuidados y apreciados como individuos singulares. Este libro ayudará a usted a proveer a los niños un cuidado de alta calidad en un ambiente de aprendizaje responsivo.

Promoting Resilience for Now and Forever: A Family Guide for Supporting the Social and Emotional Development of Preschool Children (El fomento de la resiliencia para ahora y siempre. Una guía para familias del apoyo del desarrollo social y emocional de niños preescolares). Mary Mackrain. Kaplan Early Learning, 2013. (Nº de catálogo BF 723 .R46 M33 2013)

Este libro ofrece estrategias sencillas con que las familias pueden apoyar el desarrollo social-emocional sano de sus niños pequeños mediante el gozo de actividades cotidianas que fomentan tres factores protectores claves: la iniciativa, la autorregulación y el apego/las relaciones interpersonales.

What Children Need to Be Happy, Confident and Successful: Step by Step Positive Psychology to Help Children Flourish (Lo que necesitan los niños para ser contentos, confiados y exitosos. La psicología positiva paso a paso para ayudar a los niños a florecer). Jeni Hooper. Jessica Kingsley, 2012 (Nº de catálogo BF 721 .H62 2012)

Esta guía presenta una mezcla de psicología infantil y actividades que es apropiada para tanto los profesionales que trabajan con niños como los padres. Al identificar y desarrollar las fortalezas de los niños, se aumenta sus oportunidades de tener éxito en la escuela y de ser personas contentas, confiadas y equilibradas.

Why Love Matters: How Affection Shapes a Baby's Brain (El amor maternal. La influencia del afecto en el desarrollo mental y emocional del bebé) Sue Gerhardt. Routledge, 2004. (Nº de catálogo WL 300 .G368w 2004)

La autora sostiene que la primera infancia es mucho más importante para nuestras vidas que lo que consideran muchas personas, y que muchos de los comportamientos que nos preocupan más tarde en la niñez ya fueron formados por las experiencias de los bebés.

Videos (en inglés)

The Awakening and Growth of the Human (El despertar y el crecimiento del ser humano). Serie DVD de 5 volúmenes. (Nº de catálogo WS 350 .T861 2009 vol. 1-5)

Esta serie de películas es para la capacitación en el desarrollo psicosocial de bebés y sus familias. Los cinco DVD examinan cómo se enamoran los niños con sus madres y padres y viceversa, y qué ocurre cuando hay problemas que estorban el desarrollo de dichos lazos.

Family Based Prevention. Series 6, Social & Emotional Development in Young Children (La prevención basada en la familia. Serie 6. El desarrollo social y emocional en los niños pequeños). DVD de 155 minutos. Purdy Productions, 2012. (Nº de catálogo WS 105.5 .E5 P972 2012)

El video presenta estrategias prácticas y basadas en la investigación para trabajar con niños y familias y criar a niños sanos y socialmente competentes.

Recursos de Internet

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (Centro de las Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Infantil)
<http://csefel.vanderbilt.edu/>

Este sitio web focaliza en promover el desarrollo social-emocional y la preparación para la escuela de los niños, entre su nacimiento y los 5 años de edad. El sitio incluye muchos recursos en español e inglés para familias.

Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children (Centro de Asistencia Técnica sobre la Intervención Social-emocional para Niños Pequeños)
<http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/>

Este sitio web (en inglés solamente) aprovecha la investigación que indica cuáles prácticas mejoran los resultados sociales-emocionales de los niños pequeños para crear productos y recursos GRATIS que ayudan a los cuidadores.

Little Kids, Big Questions: A Parenting Podcast Series (Niños pequeños, preguntas grandes. Una serie podcast sobre la crianza)
<http://www.zerotothree.org/about-us/funded-projects/parenting-resources/podcast/>

Esta serie podcast (en inglés y español) de 12 partes de la entidad Zero to Three ayuda a traducir la investigación del desarrollo infantil a prácticas de crianza que los padres, madres y otros cuidadores pueden adaptar a las necesidades de sus familias.

The Whole Child: The ABC's of Child Development (El niño en su totalidad. Los ABC del desarrollo infantil)
<http://www.pbs.org/wholechild/abc/index.html>

Este programa (en inglés) de PBS ofrece a madres, padres y cuidadores de niños pequeños información sobre el desarrollo físico y social-emocional de los niños entre el nacimiento y los 5 años de edad.

Illinois Early Intervention Clearinghouse

Early Childhood and Parenting Collaborative
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469

Calendario de Illinois

7-12 de junio de 2015

Jacksonville

*Institute for Parents of Preschool Children
Who Are Deaf or Hard of Hearing*
(Instituto para los Padres y Madres
de Niños Preescolares Total o Parcialmente Sordos)

Contacto: Universidad de Illinois en Chicago,
(800) 322-3722, Institute@exchange.dsc.uic.edu
<http://www.illinoisdeaf.org/Documents/Outreach/PI2015F.pdf>

16 y 17 de junio de 2014

Normal

Summer Early Intervention Mini Camp
(Mini Campamento de Verano sobre la Intervención Temprana)

Contacto: Kelly Harness (217) 479-4393
kelly.hararness@illinois.gov

25 de junio de 2014

Evanston

The Child Welfare Legal System: What Happens After a DCFS Call?
(El Sistema Judicial de la Asistencia de Menores. ¿Qué pasa después de una llamada del Departamento de Servicios para Niños y Familias?)

Contacto: Allison Levine, (847) 256-7334
The Theraplay Institute
allison@theraplay.org

Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

Early
Childhood
& Parenting
Collaborative
College of
Education
University
of Illinois
at Urbana-
Champaign
Children's
Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL
61820-7469



Teléfono: 877-275-3227 (en Illinois)

Directora: Susan Fowler

Editor: Kevin Dolan

Colaboradoras: Sarah Isaacs y Jenna M. Weglarz-Ward

Las opiniones expresadas en «La intervención temprana» son la responsabilidad de los autores y no necesariamente las del Departamento de Servicios Humanos de Illinois ni las de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign.

«La intervención temprana» (ISSN 1058-8396) es una publicación trimestral.

¡Síguenos en Facebook y Twitter!

Reciba noticias regulares sobre la biblioteca, recursos disponibles en Internet y los materiales en nuestra biblioteca.

 @eicclearinghouse

 [Facebook.com/
eicclearinghouse](https://www.facebook.com/eicclearinghouse)