



Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

<http://eiclearinghouse.org>

Vol. 27, N° 1 • Primavera de 2014

Los niños y sus padres juegan para aprender

Los niños se hicieron para jugar y es lo que quieren hacer mejor. Aprenden haciendo, tocando, observando y hasta probando con la boca el mundo a su alrededor. Cada niño encuentra maneras nuevas e interesantes de aprender jugando. Los niños desarrollan aptitudes y habilidades esenciales mediante el juego: piensan, hablan, se mueven, comparan y se desarrollan socialmente. Estas habilidades infantiles ponen



el cimiento de habilidades académicas futuras en las áreas de lectoescritura, matemáticas y ciencias. Por ejemplo, mientras el hijo de usted apila bloques, practica la coordinación entre las manos y los ojos para colocar cada bloque. Utiliza destrezas de motricidad fina para tomar cada bloque en la mano y otras de resolver problemas para volver a apilar los bloques que se caen. Tal vez usa habili-

dades de lenguaje y sociales para pedir ayuda y volver a intentar. Quizás arregla los bloques por color, por forma y por tamaño o los cuenta.

Una niñita que trata de darse de comer se informa de texturas, olores y sabores cuando se lleva puñados de puré de manzana a la boca. Y los pequeños que corren por toda la casa como superhéroes desarrollan su imaginación, coordinación y confianza.

Piense en actividades que usted y su hijo ya disfrutaron juntos. Preste atención a lo que hacen los dos en estos momentos. Luego escoja algo que pueda incorporar en la actividad para ayudar a apoyar cierta destreza. Otros consejos para el juego son:

- ◆ Deje que su hijo guíe el juego y que tome decisiones acerca de qué hacer luego. Incluso los bebés pueden indicar lo que quieren y lo que no quieren. Escuche bien y esté atento a las indicaciones de lo que le gusta al niño, y trate de seguirlo.
- ◆ ¡Permita el desorden y el caos del momento! Casi cualquier cosa se puede lavar o limpiar, así que tápense de crema de afeitar y burbujas. Usen todas las ollas y sartenes de la casa para formar una orquesta. Deje que su hija le vista de príncipe.

Jenna Weglarz-Ward lleva 18 años de actividad en servicios de intervención temprana y es madre de cuatro niños juguetones.

Los pasos de pedir prestados los materiales del Centro de Información de E.I. son tan fáciles como **A-B-C**:

a Acceso al catálogo de la biblioteca en línea en nuestro sitio de Internet: eiclearinghouse.org

b Biblioteca de libros y DVD que se pueden pedir prestados por hasta cuatro semanas y enviarse directamente por correo.

C Contactos para decirnos qué materiales les podemos enviar: por teléfono al (877) 275-3227, o por email en illinois-eic@illinois.edu

Actividades de juego para madres, padres y niños que animan el desarrollo infantil sano

El juego es una estrategia natural que ayuda a animar el crecimiento y el desarrollo de su hijo. Utilice estas actividades para practicar el juego de usted con su hijo. Los proveedores de intervención temprana están allí para apoyar a usted mientras desarrolle confianza y competencia respecto a jugar con su hijo. Durante las visitas de los proveedores, haga preguntas y practique estrategias para jugar más con su hijo.

Los libros que aparecen aquí ofrecen actividades de juego recomendadas para el desarrollo de su hijo. Para pedir prestados estos libros y otros similares, visite el Centro de Información sobre la Intervención Temprana en eiclearinghouse.org.

El desarrollo físico

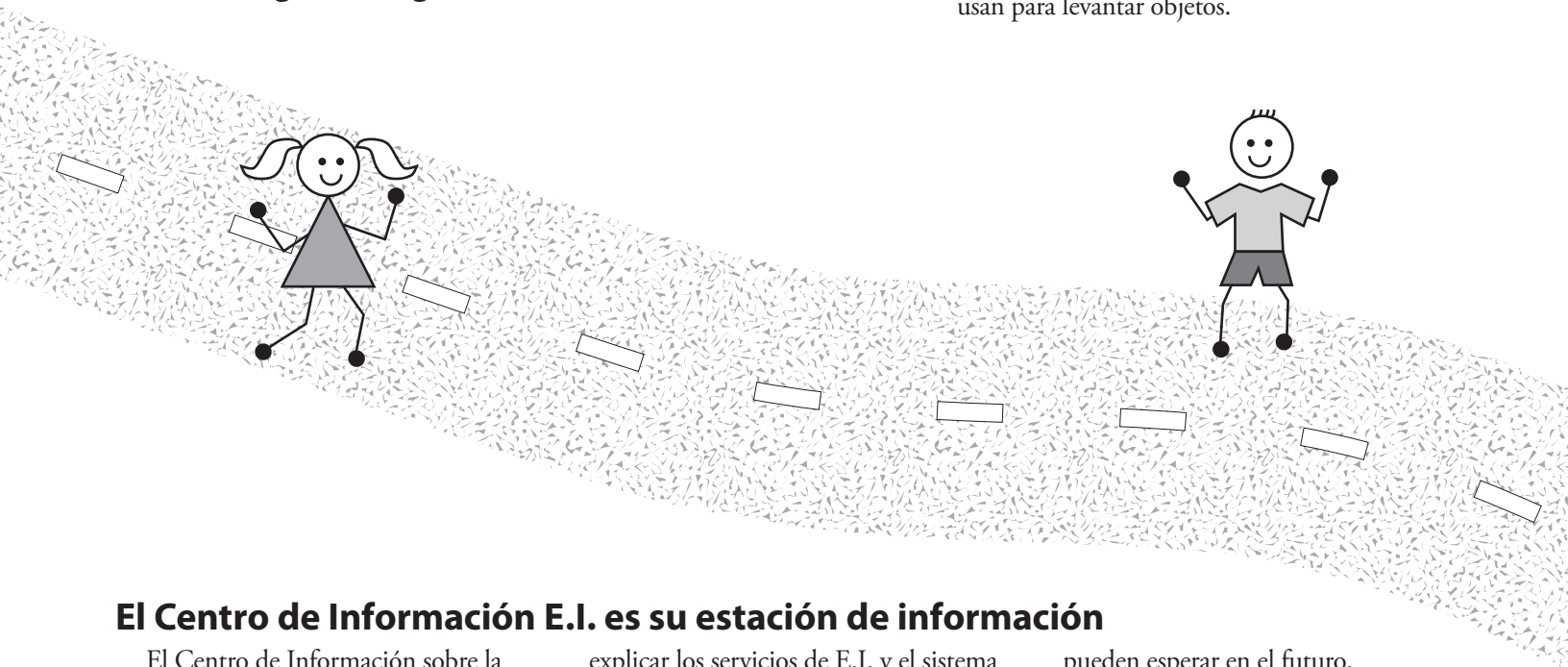
Actividad: jugar al aire libre

Qué necesitan: un lugar en donde caminar, una cobija, una bolsa (opcional)

Cómo hacerla: para bebés y niños que gatean, ponga una cobija en el suelo y deje que los bebés disfruten de un rato acostados de pancita. Deje que toquen la hierba, tomen una hoja en la mano o gateen por el suelo.

Para los niños de 1 y 2 años que caminan, haga interactivas las caminatas al pararse para dejar que los pequeños toquen y sientan las hojas, la corteza de un árbol, ladrillos y otras cosas del entorno. Haga que los niños se agachen o alcen los brazos para tocar hojas, palitos y rocas. Use una bolsa para llevar los tesoros a casa.

Cómo ayuda: las caminatas requieren el uso de músculos grandes además de los pequeños que se usan para levantar objetos.



El Centro de Información E.I. es su estación de información

El Centro de Información sobre la Intervención Temprana en Illinois es un recurso gratuito para familias. Nuestra meta es la de apoyar a ustedes en el fomento del desarrollo de su hijo y su participación plena en la comunicación y las actividades de la familia. Identificamos y proporcionamos información y recursos (DVD, enlaces por Internet, libros, hojas de consejos) para padres y madres que los apoyan en el cuidado de sus hijos pequeños. Ayudamos a

explicar los servicios de E.I. y el sistema E.I. en Illinois. En nuestro sitio Web (eiclearinghouse.org) se encuentra un catálogo en línea de nuestra biblioteca de materiales de préstamo gratuito que tratan la educación y el cuidado de los hijos con y sin necesidades especiales, el desarrollo típico y atípico, discapacidades específicas y más. Comprendemos que los padres y madres querrán saber todo lo posible sobre el progreso, el desarrollo y la condición de su hijo además de lo que

pueden esperar en el futuro.

Los materiales de nuestra biblioteca pueden prestarse gratuitamente. Ustedes los pueden pedir en línea o llamándonos; se los enviaremos por correo, o los enviaremos a su biblioteca local para que los recojan allí. Para devolvernos los materiales, simplemente déjenlos en su biblioteca pública.

Contáctenos por email en illinois-eic@illinois.edu o por teléfono al (877) 275-3227.

El desarrollo social-emocional

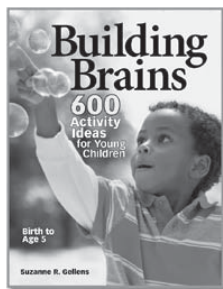
Actividad: pelota grande, pelota pequeña

Qué necesitan: sombreros y otras cosas que se ponen en la cabeza (cintas, lentes de sol, gafas para nadar, etc.)

Cómo hacerla: para los bebés y niños que gatean, siéntese con su hijo en una cobija y juegue cucú al taparse la cara y la del niño con un sombrero u otro objeto; luego túrnense para destaparlas.

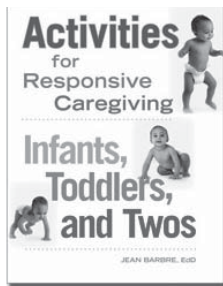
Para los niños de 1 y 2 años que caminan, túrnense para poner sombreros u otros objetos en la cabeza del otro y luego quitarlos. Expanda el juego al jugar a quitarse los objetos estornudando, o juegue cucú tapándose los ojos con un sombrero demasiado grande.

Cómo ayuda: el jugar juntos de manera divertida crea un sentimiento positivo de apego y un auto-concepto sano.



Building Brains: 600 Activity Ideas for Young Children (Construir cerebros. 600 ideas de actividad para niños pequeños)

de Suzanne R. Gellens



Activities for Responsive Caregiving: Infants, Toddlers and Twos (Actividades para el cuidado responsivo. Bebés y niños de 1 y 2 años de edad)

By Jean Barbre

El desarrollo cognitivo

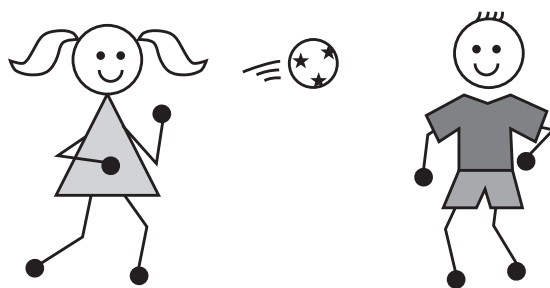
Actividad: pelota grande, pelota pequeña

Qué necesitan: pelotas pequeñas (pero no tan pequeñas que el niño podría tragarlas o atragantarse con ellas) y pelotas más grandes

Cómo hacerla: para bebés y niños que gatean, deje que exploren pelotas de distintos tamaños y descríbalas las diferencias mientras juegan.

Para bebés que se quedan sentados y niños de 1 y 2 años que caminan, siéntese en el piso con los pies de usted muy cerca de los del niño. Con las dos manos, haga rodar la pelota hacia el niño. Describa con palabras lo que está pasando. Use pelotas de distintos tamaños para variar el juego.

Cómo ayuda: los niños se dan cuenta de similitudes y diferencias mientras se turnan y exploran objetos.



El desarrollo comunicativo

Actividad: 1, 2, 3 — ¡Oye, soy yo!

Qué necesitan: espejo (opcional)

Cómo hacerla: para bebés y niños de 1 y 2 años, siéntense cara a cara. Primero cuente verbalmente y use los dedos al decir “uno, dos, tres”. Luego señale e identifique distintas partes de la cara de usted y la del niño mientras canta así: uno, dos, tres, señale la boca; uno, dos, tres, señale la nariz; uno, dos tres -- ¡oye, soy yo! (Repita el canto usando otras partes del cuerpo.) Opcional: los niños pueden usar un espejo para mirarse.

Cómo ayuda: la repetición y el ritmo del canto ofrecen un desarrollo principiante del sentido del yo y la identidad personal.

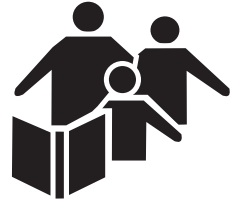
Kirsten Bara se graduó recientemente del programa de educación especial infantil de la Universidad de Illinois, con un enfoque en trabajar con niños entre el nacimiento y los 3 años de edad y sus familias.

Recursos en español

<http://www.eiclearinghouse.org/resources/guides/spanish.html>

La labor paterna y materna puede ser juego de niños

Se ha dicho que el juego es el trabajo de la niñez, pero puede ser una parte divertida de ser padre o madre. Cuando usted se ríe, baila, juega a la fantasía y habla con su hijo, le alimenta el desarrollo. Cualquier actividad segura que usted y su hijo hallan divertida es un juego. Aquí hay algunas sugerencias para considerar:



Usted es el primer “juguete” de su hijo, y el favorito.

Hable, ríase y cante con su hijo cuando están juntos. Trate de imitar sus movimientos y palabras. Abrácelo con cariño y baile con él. Aprenda y goce de cantar canciones interactivas, como “Las tortillitas”, “La arañita” y “Pulgarcito, ¿dónde estás?”. Busque sugerencias en libros de canciones para niños o los CD que tiene su biblioteca local. A su bebé no le importará si la melodía o la letra es exactamente correcta.

Tenga juguetes apropiados al desarrollo que los niños pueden usar de varias maneras.

Considere lo que es seguro para su hijo en esta etapa de su desarrollo. La mayoría de los niños disfrutan de muchas cosas: pelotas y otros juguetes que ruedan; bloques; títeres, muñecas y animalitos de peluche; platos que no se rompen; recipientes de plástico o cartón; llaves, instrumentos musicales, teléfonos y otros aparatos de juguete; toallitas, cobijas pequeñas y pañuelos; sonajeros y otras cosas que hacen sonidos; y otras cosas que usan sus padres y madres.

Todos los niños pueden jugar.

Busque maneras de jugar con su hijo. Tome en cuenta las habilidades y los intereses del niño. Si le encanta la música, dele una caja y una cuchara de madera, sonajeros o una campana colgada de un listón suave y amarado a su muñeca que puede agitar. Si le gustan los colores, tal vez le interesen las pelotas suaves y los pañuelos de tela. Los padres y madres de niños que tienen necesidades especiales pueden hallar juguetes especiales y tomarlos prestados de tales agencias como el Lekotek Center y el Illinois Assistive Technology Program. Un terapeuta que trabaja con su hijo quizás tenga sugerencias también.

Anime a otros niños a que incluyan al niño que tiene necesidades especiales.

Enséñeles o sugiéreles a los niños cómo incluir en su juego a los niños de necesidades especiales. Busque juegos y juguetes que animan la interacción y requieren el uso de las habilidades de su hijo. Si Jayden tiene problemas de vista, los demás niños lo pueden tocar delicadamente y describir lo que están haciendo. A lo mejor puede golpear el tambor o agitar una campana como uno de los músicos de la banda. Podría participar en un círculo que pasa de un niño al siguiente una pelota que tiene una campana o un carillón adentro. Si Mia no oye bien, los otros niños pueden usar dibujos y gestos para guiarla. Puede tirar pelotas a una canasta o apilar bloques con ellos. Sus amigos y familiares tal vez disfruten de aprender un lenguaje de señas básico para usar con ella—y entre sí.

Recurso

Illinois Assistive Technology Program (800) 852-5110
1 W. Old State Capitol Plaza, Suite 100 <http://www.iltech.org>
Springfield, IL 62701

Ideas para el juego e información específicas de discapacidades

<http://www.lekotek.org/resources/informationontoyspackets.asp#Specific>

 Para más información sobre cómo la labor paterna y materna puede ser juego de niños, favor de ver el Centro de Información sobre la Intervención Temprana en <http://eicclearinghouse.org>.

Los hallazgos, opiniones, conclusiones y recomendaciones expresados en esta publicación son los del (de los) autor(es) y no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Oficina de Intervención Temprana del Departamento de Servicios Humanos de Illinois.



Illinois Early Intervention Clearinghouse

Early Childhood & Parenting Collaborative
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469

Calendario de Illinois

20 de junio de 2014

Collinsville

*Welcoming Home Baby, Early Intervention Supports
with Preemies and Medically Fragile Infants*

*(La llegada del bebé a casa, apoyos de la intervención temprana con bebés
prematuros, bebés médicamente frágiles)*

Contact: El Training Program (Programa de Capacitación para la
Intervención Temprana)

(866) 509-3867 or lgimble@illinoiseittraining.org

10 de julio de 2014

Waukegan

*Helping Families Advocate for Their Child in Early Intervention
(Ayudar a familias a abogar por su hijo en la intervención temprana)*

Contact: Edna Diaz-Cisneros,
imdnttraining@lakecountyil.gov

Centro de Información sobre la Intervención Temprana de Illinois

Early Childhood & Parenting Collaborative
College of Education
University of Illinois at Urbana-Champaign
Children's Research Center
51 Gerty Drive
Champaign, IL 61820-7469
Phone: 877-275-3227 (in Illinois)

Directora: Susan Fowler
Editor: Kevin Dolan
Colaboradoras: Sarah Isaacs

Las opiniones expresadas en «La
intervención temprana» son la
responsabilidad de los autores y no
necesariamente las del Departamento
de Servicios Humanos de Illinois
ni las de la Universidad de Illinois
en Urbana-Champaign.

«La intervención temprana» (ISSN 1058-
8396) es una publicación trimestral.

¡Síguenos en Facebook y Twitter!

Reciba noticias regulares sobre la biblioteca, recursos disponibles
en Internet y los materiales en nuestra biblioteca.



@eiclearinghouse



Facebook.com/
eiclearinghouse